

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter [finanzbildung@oenb.at](mailto:finanzbildung@oenb.at)

**Feedback für uns?**

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank ([www.eurologisch.at/unterricht](http://www.eurologisch.at/unterricht))

<b>Sequenz:</b>	<b>Erarbeitung</b>
<b>Titel:</b>	<b>Der Haushaltsplan: Mein Geld im Blick</b>
<b>Themen:</b>	Einnahmen, Ausgaben
<b>Methoden:</b>	Gruppenarbeit
<b>Empfohlen für:</b>	- AHS/MS: 1. Klasse (Lehrplan 2023) - AHS/MS: 3. Klasse (Lehrplan aktuell)
<b>Lehrplanbezüge:</b>	AHS/MS (2023): 1. Klasse: 1.2 Im Haushalt das Produzieren und Konsumieren sowie den Umgang mit Geld analysieren: Anwendungsbereich: Verantwortungsvoller Umgang mit Geld AHS/MS (2012): 3. Klasse: Wirtschaften im privaten Haushalt: Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.
<b>Grundsatz erlass Wirtschafts- und VerbraucherInnenbildung (2015):</b>	Die Schüler*innen •kennen Grundzüge der Haushaltsgründung und -führung in eigener Verantwortung und unter Berücksichtigung der persönlichen Lebenssituation; Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren der Ver- und Überschuldung, Führen eines Haushaltsbuches, persönliches Finanzmanagement</li> </ul>
<b>Autor*innen:</b>	Phillip Brugger, Romana Pfurtscheller, Lukas Überbacher (Universität Innsbruck)
<b>Update:</b>	Jänner 2022

# Erarbeitung

## Überblick

<b>Thema/Inhalt</b>	Der Haushaltsplan
<b>Zeitbedarf</b>	34 min
<b>notwendige Eingangsvoraussetzungen</b>	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ausgaben, die im täglichen Leben anfallen, aufzuzählen.</li> <li>· den Unterschied zwischen Einnahmen und Ausgaben zu erklären.</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>· grob zu beschreiben, wie ein Haushaltsplan aussieht.</li> <li>· Vorteile eines Haushaltsplans aufzuzählen.</li> <li>· eine einfache Einnahmen-Ausgaben-Rechnung durchzuführen.</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Beamer, AB 1 in Klassenstärke Placemat in Gruppenstärke, Tabelle 1 in Klassenstärke

## Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozialform	Zeit
1	Den SuS wird ein Video ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbrumfKtw3M">https://www.youtube.com/watch?v=KbrumfKtw3M</a> ; 42 sek.) gezeigt, in dem der Haushaltsplan kurz erklärt wird. L schreibt währenddessen Leitfragen auf die Tafel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist ein Haushaltsplan?</li> <li>- Wo besteht die Notwendigkeit für einen Haushaltsplan?</li> </ul>	Beamer	Klasse	4 min
3	SuS werden in 5 Gruppen zu je vier Personen eingeteilt. Die Gruppen setzen sich jeweils um einen Tisch. Instruktionen werden an die Leinwand projiziert. Auf jeden Tisch wird eine Placemat gelegt, sodass jedes Gruppenmitglied ein Feld vor sich hat. Zuerst überlegen sich SuS einzeln, welche Produkte und Dienstleistungen sie sich mit Taschengeld kaufen würden. Als nächstes	AB 1, Tabelle 1	GA	30 min

<p>einigen sie sich in der Gruppe auf drei Produkte/Dienstleistungen.</p> <p>Diese werden dann in einer Tabelle (Einnahmen – Ausgaben) eingetragen und die Differenz berechnet.</p> <p>Es wird ein weiteres Szenario (zusätzliche Einnahme und vorgegebene Ausgabe) durchgespielt, in dem sich SuS wieder auf Produkte/Dienstleistungen einigen sowie Einnahmen und Ausgaben gegenüberstellen.</p>			
<p><b>Legende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit</li> <li>- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart</li> </ul>			

## Lehrmaterialien

### AB 1

## Einzel-/Gruppenarbeit



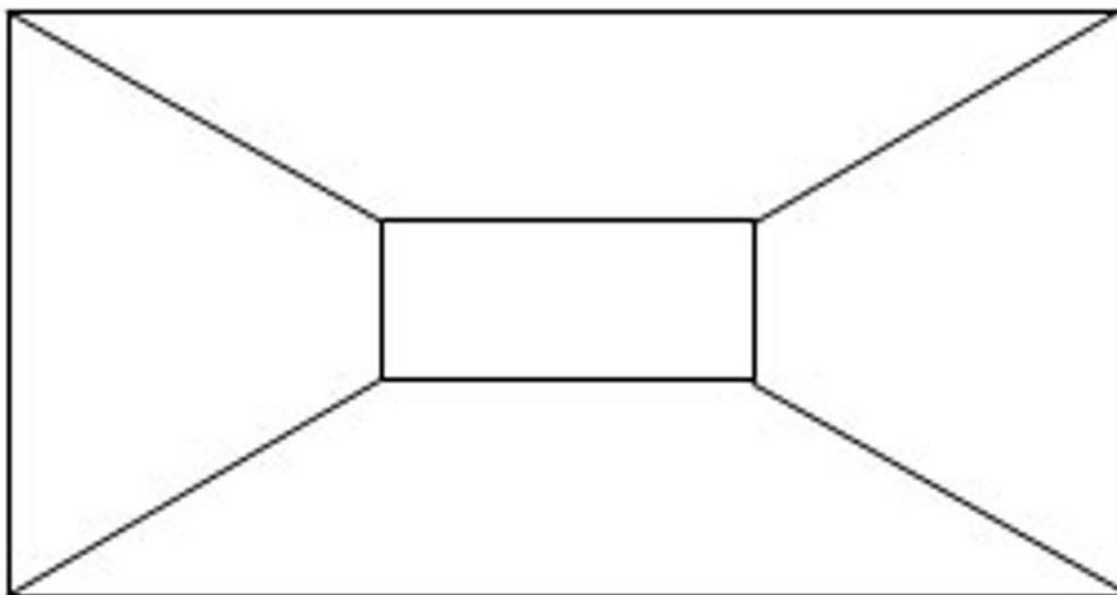
1. Ihr habt 30 Euro Taschengeld für den Monat zur Verfügung. Schreibt Produkte und Dienstleistungen in euer jeweiliges Feld, die ihr euch von dem Geld kaufen würdet. Ihr habt dafür 2 Minuten Zeit!
2. Einigt euch nun als Gruppe darauf, welche drei Produkte euch am wichtigsten sind und schreibt diese im mittleren Feld nieder. Ihr habt 5 Minuten Zeit!

## Gruppenarbeit



3. Listet nun eure Produkte und den jeweiligen Preis in der euch ausgeteilten Tabelle auf (Spalte Ausgaben). Subtrahiert nun die Summe eurer Ausgaben von euren Einnahmen und tragt das Ergebnis in dem Feld Differenz ein. Das ist das Geld, das euch im Monat übrigbleibt. (5 Minuten Zeit!)
4. Zu eurem vorhandenen Geld kommen im nächsten Monat wieder 30 Euro Taschengeld sowie 20 Euro Geburtstagsgeld von eurem Opa dazu. Überlegt euch, welche Produkte ihr euch diesen Monat kauft und beachtet, dass ihr 10 Euro für Blumen zum Muttertag ausgeben. Wie viel Geld hab ihr am Ende noch übrig? (5 Minuten Zeit!)

### Placemat



Quelle: [http://www.learnalberta.ca/content/sssm/html/placematactivity\\_sm.html](http://www.learnalberta.ca/content/sssm/html/placematactivity_sm.html)

Tabelle 1

Einnahmen im Monat		Ausgaben im Monat	
Was?	Betrag (in Euro)	Was?	Betrag (in Euro)
Taschengeld	30		
<b>Gesamt:</b>		<b>Gesamt:</b>	
		<b>Differenz:</b>	

### Lösungsvorschlag

Individuelle Lösungen