

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter [finanzbildung@oenb.at](mailto:finanzbildung@oenb.at)

**Feedback für uns?**

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank ([www.eurologisch.at/unterricht](http://www.eurologisch.at/unterricht))

<b>Sequenz:</b>	<b>Einstieg</b>
<b>Titel:</b>	<b>Zahlungsformen der Zukunft: Der digitale Euro vs. Krypto-Coins</b>
<b>Themen:</b>	digitaler Euro, Krypto-Coins, Zahlungsformen der Zukunft
<b>Methoden:</b>	Reflexion, Schlagzeilen
<b>Empfohlen für:</b>	- AHS: 8. Klasse - HAK: 5. Jahrgang
<b>Lehrplanbezüge:</b>	AHS Sek II (2016): 8. Klasse – Kompetenzmodul 7, 8. Semester, Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte: WIKU: Geld und Währung analysieren HAK (2014): 3.7 Volkswirtschaft, 5. Jahrgang, 9. Semester, Kompetenzmodul 9: Bereich Geld und Finanzwirtschaft: die Stufen der Geldentwicklung, die Erscheinungsformen, die Funktionen, die Eigenschaften des Geldes
<b>Grundsatz erlass Wirtschafts- und VerbraucherInnenbildung (2015):</b>	Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiken moderner Zahlungsmittel</li> <li>• Geld und Währung</li> </ul>
<b>Autor*innen:</b>	Pierre Brunner, Stephanie Mieselberger (WU Wien)
<b>Update:</b>	Jänner 2022

## Einstieg

### Überblick

<b>Thema/Inhalt</b>	Zahlungsform in der Zukunft – Vergleich digitaler Euro und Kryptowährung
<b>Zeitbedarf</b>	6 Minuten
<b>Eingangs- voraussetzungen</b>	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>· Arten des Geldes (Bargeld, Buchgeld, Geldsurrogate, Valuten, Devisen, Gold) zu unterscheiden.</li> <li>· die Eigenschaften von Geld zu erklären</li> <li>· die Ziele des Eurosystems zu erläutern.</li> <li>· die Aufgaben der Zentralbanken und Geschäftsbanken zu unterscheiden.</li> <li>· den Begriff Preisstabilität zu erklären.</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>· die Veränderung der Digitalisierung im alltäglichen Leben zu nennen.</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Beamer, PP

### Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozial- form	Zeit
1	Vorwissen	PP 2-6	L	2 min
2	Neue Zahlungsformen	PP 7-8	L	2 min
3	Musik hören	PP 9	KL	1 min
4	Digitale Währung	PP 10	L	1 min
<b>Legende:</b>				

- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

## **Kommentar zur Planung**

### **Ad 1) Vorwissen:**

Um das bereits Gelernte zu wiederholen und die bereits vorhergegangenen Unterrichtseinheiten Revue passieren zu lassen, können die Überblicksfolien 2 bis 6 verwendet werden.

Dieser Part kann aber auch übersprungen werden oder je nach bereits behandelten Themen adaptiert werden.

### **Ad 2) Neue Zahlungsformen:**

Folie 7: Da während der Behandlung des Themas „Geld und Zahlungsverkehr“ die Schülerinnen und Schüler Bitcoins, Apple Pay und die Währung von Facebook ins Gespräch aufgenommen haben wird dies in diesem Einstieg nun behandelt. Dieser Part kann ebenfalls übersprungen werden und dient nur der Orientierung der Schülerinnen und Schüler.

Folie 8: Lehrkraft erwähnt, dass täglich neue Schlagzeilen über neue Zahlungsformen in den Medien zu lesen sind. In El Salvador wurde Bitcoin jetzt als offizielle Währung angeboten. Apple Pay hat Probleme mit dem Datenschutz und jetzt möchte die EU auch einen digitalen Euro einführen. Lehrkraft stellt rhetorische Frage: Aber ist das überhaupt alles notwendig?

### **Ad 3) Musik hören:**

Folie 9: Lehrkraft blendet Fotos vom Walkman und der Schallplatte ein und fragt die Schülerinnen und Schüler, ob sie diese Sachen kennen. Weiters stellt die Lehrkraft folgende Fragen:

- Hört jemand über Kassetten oder Schallplatten Musik?
- Wie hören die Schülerinnen und Schüler Musik?

Häufig wird als Antwort kommen: Handy, Spotify, Youtube, iTunes...

➔ Diese Antworten dienen als Überleitung.

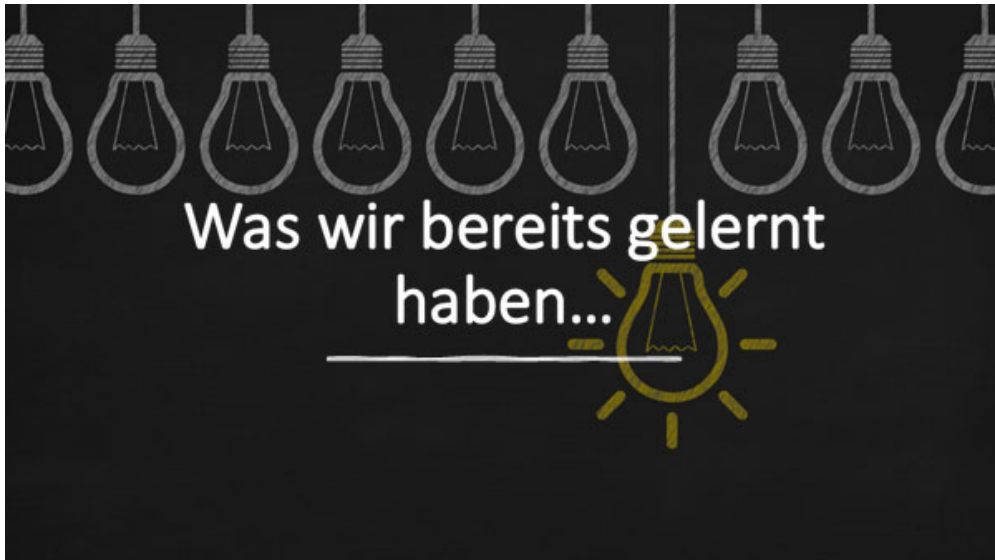
Lehrkraft erwähnt, dass sich die Musikabspielgeräte und Plattformen also auch mit der Digitalisierung verändert hat.

### **Ad 5) digitale Währung:**

Lehrkraft bringt die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken, indem sie aufzeigt, dass sich die Welt digitalisiert und keiner noch genau sagen kann, wohin die Reise gehen wird und was es alles geben wird. Es ist aber genauso notwendig, dass sich die Art des Zahlens weiterentwickelt und auf die unterschiedlichen neuen Herausforderungen und Bedürfnisse angepasst werden muss.

Lehrmaterialien

PP 2



PP 3

Arten des Geldes



PP 4



PP 5



PP 6



PP 7



PP 8



El Salvador hat seine Agenda mit einem weiteren **Bitcoin Kauf** vertieft. Der souveräne Staat hatte im September erstmals Geschichte geschrieben, als dieser als erstes Land offiziell Bitcoin als gesetzliches Zahlungsmittel einführte. Zur Feier **Neue europäische Währung**

**EZB bastelt am digitalen Euro - ist diese Bargeld-Alternative überhaupt nötig?**



Quellen: <https://www.sueddeutsche.de/salvador>  
<https://www.wirtschaftswoche.com/9042846/>  
<https://www.ft.com/content/9042846/>

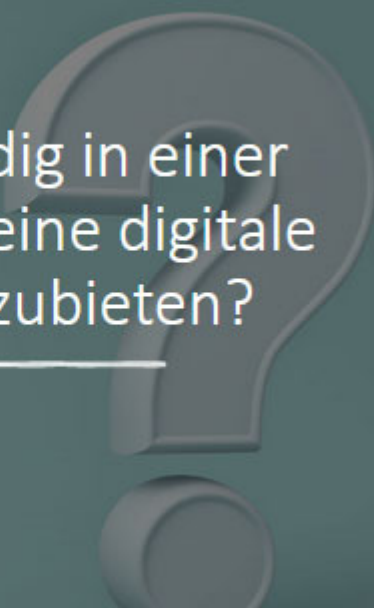
PP 9



<https://www.sdf.de/nachrichten/heute/walkman-und-co-sind-museumsreif-100.html>

<https://www.welt.de/kultur/article2324595/Wie-die-Schallplatte-vom-Internet-profitiert.html>

PP 10



Ist es notwendig in einer  
digitalen Welt eine digitale  
Währung anzubieten?

---