

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter finanzbildung@oenb.at

Feedback für uns?

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank (www.eurologisch.at/unterricht)

Sequenz:	Sicherung
Titel:	Zahlungsformen der Zukunft: Der digitale Euro vs. Krypto-Coins
Themen:	digitaler Euro, Krypto-Coins, Zahlungsformen der Zukunft
Methoden:	1-2-3-Spiel
Empfohlen für:	- AHS: 8. Klasse - HAK: 5. Jahrgang
Lehrplanbezüge:	AHS Sek II (2016): 8. Klasse – Kompetenzmodul 7, 8. Semester, Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte: WIKU: Geld und Währung analysieren HAK (2014): 3.7 Volkswirtschaft, 5. Jahrgang, 9. Semester, Kompetenzmodul 9: Bereich Geld und Finanzwirtschaft: die Stufen der Geldentwicklung, die Erscheinungsformen, die Funktionen, die Eigenschaften des Geldes
Grundsatz erlass Wirtschafts- und VerbraucherInnenbildung (2015):	Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Risiken moderner Zahlungsmittel • Geld und Währung
Autor*innen:	Pierre Brunner, Stephanie Mieselberger (WU Wien)
Update:	Jänner 2022

Sicherung

Überblick

Thema/Inhalt	Zahlungsform in der Zukunft – Vergleich digitaler Euro und Kryptowährung
Dauer	41 Minuten (Zeitpuffer nochmals 9 Minuten)
Eingangs- voraussetzungen	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen bereits...</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arten des Geldes (Bargeld, Buchgeld, Geldsurrogate, Valuten, Devisen, Gold) zu unterscheiden. · die Ziele des Eurosystems zu erläutern. · die Aufgaben der Zentralbanken und Geschäftsbanken zu unterscheiden. · den Begriff Preisstabilität zu erklären. · Bitcoin zu erklären. · digitalen Euro zu erklären. · Einflussfakten auf die Geldwertstabilität zu nennen.
Lernziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage...</p> <ul style="list-style-type: none"> · neue Trends am Finanzmarkt zu analysieren. · neue Trends am Finanzmarkt zusammenzufassen.
Vorbereitung	PP, Kärtchen in 3 Farben für jede Person in der Klasse, Süßigkeiten oder Sticker

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozial- form	Zeit
1	Festlegung der Währungs-/Zahlungskriterien	TB	KL	5 min
2	Bitcoin und digitaler Euro anhand Währungs-/Zahlungskriterien	TB	KL	33 min
3	Abstimmung über die Einführung von Bitcoin oder digitalen Euro		KL	2 min
4	Wiederholung		L	1 min

1, 2 oder 3 Spiel für Zeitpuffer/Wiederholung in der nächsten Stunde				
a	Vorbereitung	PP 1-2, Kärtchen	L	2 min
b	Spielrunden	PP 3-12, Kärtchen	KL	6 min
c	Siegerehrung		L	1 min

Legende:
Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB = Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Kommentar zur Planung

Ad 1) Festlegung der Währungskriterien:

Die Lehrkraft erklärt, dass die Schülerinnen und Schüler wieder in die Entscheidungsrolle schlüpfen. Sie sollen sich überlegen, welche Kriterien ihrer Meinung nach eine Zahlungsart erfüllen sollen. Die Kriterien werden untereinander aufgelistet.

Kriterien können zum Beispiel sein:

- Zentralisiert oder dezentralisiert
- Stabilität
- Verfügbarkeit
- Sicherheit
- Nutzbarkeit
- Privatsphäre
- Kosten
- Akzeptanz

Ad 2) Bitcoin und digitaler Euro anhand Währungskriterien:

Die Lehrkraft moderiert durch die festgelegten Kriterien. Die Schülerinnen und Schüler sollen antworten wie Bitcoin und auch der digitale Euro das Kriterium erfüllt oder nicht.

Stichwortartig wird dies auf der Tafel festgehalten

Ad 3) Abstimmung über die Einführung von Bitcoin oder digitalen Euro:

Die Schülerinnen und Schüler sollen aufstehen, wenn sie für die Einführung des digitalen Euros sind oder sitzen bleiben, wenn sie Bitcoin als neues offizielle Zahlungsmittel in Österreich einführen wollen.

Ad 4) Wiederholung

Lehrkraft greift die wichtigsten Punkte noch einmal auf.

I,2 oder 3 Spiel

Ad a) Vorbereitung:

An jede Schülerin und jeden Schüler werden 3 Kärtchen ausgeteilt. Dabei müssen sie alle 3 Farben (rot, gelb, blau) einmal haben. Die PowerPoint wird geöffnet und den Schülerinnen und Schülern werden über die Farben der Kärtchen informiert und was sie damit zu tun haben. Danach kann das Spiel gestartet werden.

Ad b) Spielrunden:

Nachdem die Frage gestellt wurde, müssen die 3 Antwortmöglichkeiten angegeben werden. Jede Antwort ist mit einer anderen Farbe gekennzeichnet (rot, gelb und blau). Den Schülerinnen und Schülern werden 10 Sekunden Bedenkzeit gegeben. Sie sollen allein über die mögliche Antwort nachdenken. Nach Ablauf der Zeit gibt die Lehrkraft das Signal. Die Schülerinnen und Schüler müssen nun eines der drei Antwortkärtchen in die Höhe halten. Jedes farbige Antwortkärtchen symbolisiert eine Antwort (rot = Antwort 1, gelb = Antwort 2, blau = Antwort 3). Anschließend wird die Antwort aufgelöst. Schülerinnen und Schüler, die das Kärtchen in der richtigen Farbe hochgehalten haben, erhalten eine Süßigkeit. Alternativ können auch Klebpunkte ausgeteilt werden oder eine Punkteliste geführt werden, je nachdem wie viele Schülerinnen und Schüler in der Klasse sind. Die nächste Frage kann darauffolgend gestellt werden und der Ablauf wiederholt sich.

Ad c) Siegerehrung:


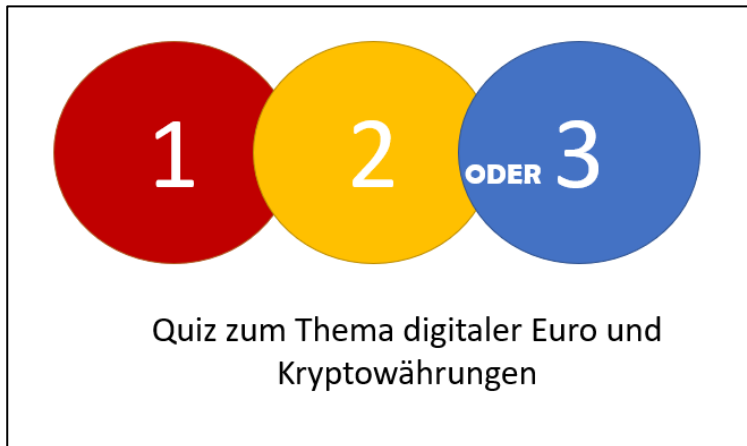
Nach Beantwortung aller Fragen kann die Gewinnerin/der Gewinner gekürt werden. Und einen Preis erhalten, wie zum Beispiel eine Süßigkeit.

Lehrmaterialien

I,2 oder 3 Spiel

Designideen für das Spiel (Folien müssen animiert werden):

PP 1-2



Spielerklärung

- Jede Schülerin und jeder Schüler erhält 3 Kärtchen (1x rot, 1x gelb, 1x blau)
- Jede Farbe symbolisiert eine Antwortmöglichkeit.
- **Rot = Antwort 1; Gelb = Antwort 2; Blau = Antwort 3**
- Jede Frage wird einzeln eingeblendet und anschließend alle 3 Antwortmöglichkeiten.
- Nach Ablauf der Zeit (grüner Balken füllt sich automatisch) muss jede Schülerin und jeder Schüler das richtige Kärtchen in die Höhe halten.
- Wird ein falsches Kärtchen hochgehalten, scheidet diese Schülerin/dieser Schüler aus.

→ Testfrage auf der nächsten Seite

PP 3-8

Testfrage



Wie heißt der längste Fluss Europas?

Antwort 1

Donau

Antwort 2

Rhein

Antwort 3

Volga

Frage 1



Was gehört momentan nicht zu
den offiziellen Zahlungsarten in
Österreich?

Metallgeld

Bargeld

Buchgeld

FRAGE 2



Für welchen Euro steht die
Geschäftsbank gerade?

Antwort 1
Für einen
Euro am
Bankkonto

Antwort 2
Für einen
digitalen Euro

Antwort 3
Für einen Euro
in bar

FRAGE 3



Welchen Einfluss kann der digitale Euro auf
die Geschäftsbanken haben?

Keinen, da dies
als zusätzliches
Zahlungsmittel
angeboten wird

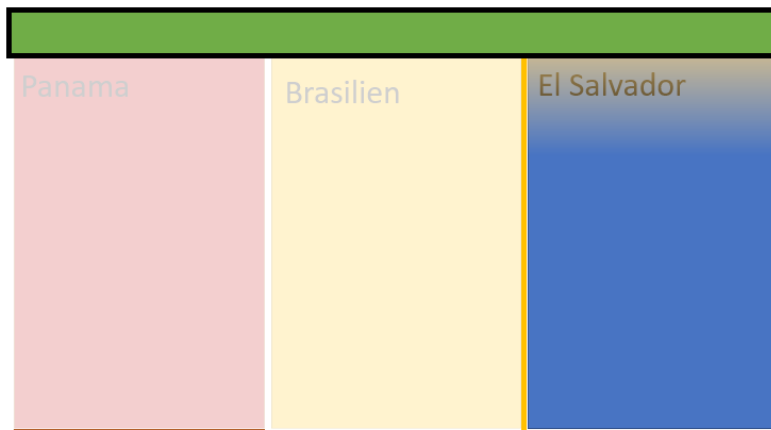
Bestärkt die
Geschäfts-
banken, da der
digitale Euro
nicht verzinst
wird

Destabilisierung
des Banken-
systems aufgrund
Entleerung der
Konten

FRAGE 4



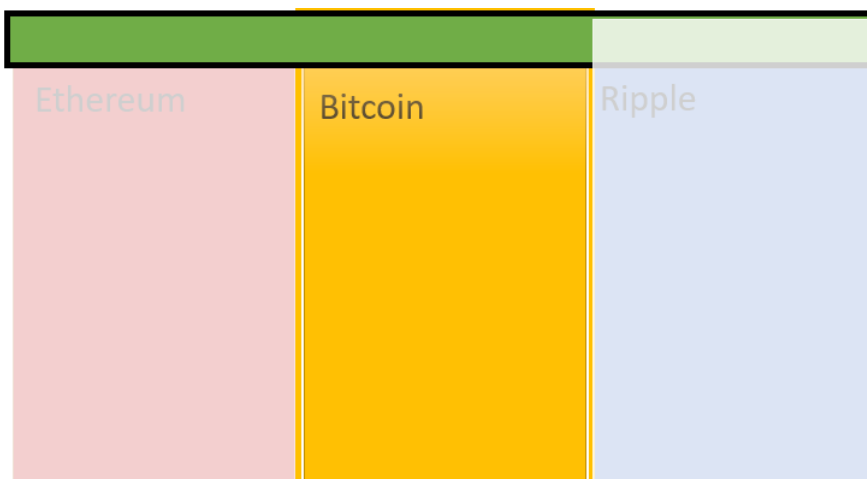
In welchem Land gilt der Bitcoin als
gesetzliches Zahlungsmittel?



FRAGE 5



Welche ist die älteste Kryptowährung der
Welt?



Lösungsvorschlag

Kriterien	Bitcoin	digitaler Euro
Sicherheit	verschlüsselt durch Blockchain, Gründer unbekannt, keiner garantiert den Wert Schulnote: 3-	Zentralbank garantiert den Wert staatliche Einrichtung europaweit Schulnote: 1
Verfügbarkeit	überall, wo es Internetzugang gibt Schulnote: 3	Internetzugang whs. notwendig Schulnote: 3
Stabilität	Kursschwankungen anfällig auf äußere Einflüsse (Tweets) volatil Spekulationsobjekt Schulnote: 5	EZB steht dahinter wenigen Schwankungen ausgesetzt zentralisiert Geld kann gedruckt werden Schulnote: 2
Anonymität	stark gegeben keine Nachvollziehbarkeit für andere Schulnote: 1	EZB will Transparenz und Nachvoll- ziehbarkeit - da sonst Geldwäsche Schulnote: 4
Akzeptanz	von Weltbank/Nationalbanken/ Geschäftsbanken nicht befürwortet wegen Umwelt- und Transparenznachteilen Schulnote: 4	hohe Akzeptanz, da gleichzusetzen wie Bargeld und Buchgeld digitale Währung weltweit in Entwicklung Schweden, China etc. Bürger/Gesellschaft ?? Schulnote: 2-
Noten		
durschnitt	3,3	2,5